

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда»
МОУ Детский сад № 285

400082, Россия, г. Волгоград, ул. Российская, 3а.
Тел. 62-04-52 (факс), 62-04-50, E-mail: dou285@volgadmin.ru
ОГРН 1033401198698, ИНН 3448019271, КПП 344801001

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 285 Красноармейского
района Волгограда»
Протокол № 1/2025
от «27» 08 2025 г.

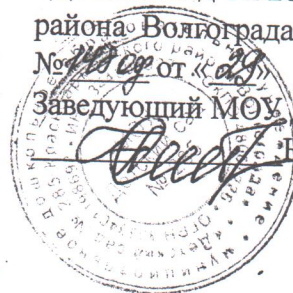
ЗАРЕЦЕНЗИРОВАНО

Кудрявцевой Еленой Александровной,
кандидатом педагогических наук,
начальником отдела по инновационной
деятельности и развитию социального
партнерства ООО «ЦНОИ» Санкт-
Петербурга, заместителем председателя
Невской Образовательной Ассамблеи.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 285 Красноармейского
района Волгограда»

№ 10/2025 от «28» 08 2025 г.
Заведующий МОУ Детский сад № 285
Н.В. Стекольников



Программа психолого-педагогической направленности «Игровая карусель»

ВЕРНО

Заведующий МОУ Детский сад № 285

Н.В. Стекольников

Н.В. Стекольников



Для детей 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Авторы программы:

Егорова Юлия Владимировна, старший воспитатель;
Иванищина Ольга Николаевна, педагог-психолог;
Барышева Лариса Викторовна, воспитатель; учитель-
логопед

Волгоград, 20 г.

Программа психолого-педагогической направленности «Игровая карусель»

1. Актуальность и концепция программы

Дошкольный возраст 4-5 лет (средняя группа) является ключевым периодом в социально-эмоциональном и коммуникативном развитии ребенка. В этом возрасте дети активно выходят за рамки семейного круга, их мир расширяется за счет общения со сверстниками, формируются первые устойчивые симпатии, умение сотрудничать и разрешать конфликты. Одновременно эмоциональная сфера становится более сложной: развивается способность к сопереживанию, осознанию своих чувств и чувств других.

Настоящая программа разработана в ответ на потребность целенаправленного и системного психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и позитивной самооценки у детей данного возраста. Она нацелена не на академическое обучение, а на мягкое и игровое развитие социально-эмоциональных компетенций, которые являются фундаментом для успешной адаптации в детском коллективе, профилактики поведенческих трудностей и гармоничного личностного роста.

Программа строится на принципах гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу), игровой терапии, а также с опорой на возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста, описанные в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Е.О. Смирновой.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие социально-эмоциональной сферы ребенка 4-5 лет через создание безопасной игровой среды, способствующей самовыражению, пониманию себя и других, формированию навыков конструктивного общения.

Задачи:

- Познакомить детей с базовыми эмоциями (радость, грусть, злость, страх, удивление).
- Учить распознавать и называть свои эмоции и эмоции сверстников через мимику, жесты, интонации.
- Формировать простейшие навыки рефлексии («я радуюсь, когда...», «мне грустно, если...»).
- Расширять поведенческий репертуар в типичных социальных ситуациях (знакомство, просьба, отказ, совместная игра).

Развивающие:

- Развивать эмоциональный интеллект и эмпатию.
- Развивать навыки коммуникации: умение слушать, договариваться, действовать по очереди.
- Способствовать развитию саморегуляции через игры и упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения.
- Развивать творческое мышление и самовыражение через арт-методы (рисование, лепка, драматизация).

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.
- Формировать позитивное самоощущение и уверенность в себе.
- Способствовать созданию атмосферы психологической безопасности и взаимоподдержки в группе.

3. Отличительные особенности и принципы реализации

Игровая форма: Все занятия строятся на ведущем виде деятельности дошкольника – игре (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры).

Итоговая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце (апрель-май) учебного года для отслеживания динамики развития каждого ребенка и группы в целом.

7. Тематическое планирование занятий с детьми 4 - 5 лет (2 занятия в неделю по 20 минут; всего 64 занятия)

№	Тема занятия	Количество часов
Октябрь		
1, 2	Знакомство	2
3, 4	Давайте дружить	2
5, 6	Волшебные слова	2
7, 8	Я и моя группа	2
Ноябрь		
1, 2	Радость, грусть	2
3, 4	Гнев, злость	2
5, 6	Удивление	2
7, 8	Испуг	2
Декабрь		
1, 2	Спокойствие	2
3, 4	Словарик эмоций	2
5, 6	Цвет, форма, величина	2
7, 8	Восприятие свойств предметов	2
Январь		
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
3, 4	Мои помощники глаза	2
5, 6	Мой помощник носик	2
7, 8	Мой помощник голосок	2
Февраль		
1, 2	Мой помощник рот	2
3, 4	Мои помощники ушки	2
5, 6	Мои помощники руки	2
7, 8	Мои помощники ноги	2
Март		
1, 2	Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки...	2
3, 4	Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши девочки...	2
5, 6	Страна Вообразия	2
7, 8	Прогулка по городу	2
Апрель		
1, 2	День смеха	2
3, 4	Весна-красна	2
5, 6	Радуга эмоций	2
7, 8	Правила поведения на прогулке	2
Май		
1, 2	В гостях у сказки	2
3, 4	Салют над городом	2
5, 6	Скоро лето!	2
7	Диагностика	1
8	Диагностика	1

Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Игровая карусель» для детей 4 - 5 лет

Тема	№	Задачи	Содержание
Октябрь			
«Знакомство»	1	Закрепить навыки знакомства с педагогом, сказочным героем – Буратино. Создать эмоциональный положительный настрой в группе.	1. Практическое упражнение «Будем знакомы» 2. Игра на развитие чувственного восприятия «Пушинка» 3. П/и «Карусели» 4. Ритуал прощания: Покатился, поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок в Катины ладошки (имя ребёнка) До свидания, Катя, До свидания, О. Н!
	2	Закрепить навыки знакомства с педагогом, сказочным героем – Буратино. Создать эмоциональный положительный настрой в группе.	1. Практическое упражнение «Будем знакомы» 2. Игра на развитие чувственного восприятия «Пушинка» 3. П/и на развитие координаций движений и слов «Карусели» 4. Игра малой подвижности на развитие волевых умений «Ловим тишину» 5. Ритуал прощания
«Давайте дружить»	3	Закрепить навыки процесса знакомства со взрослым, игровым персонажем, друг с другом. Создать эмоциональный положительный настрой в группе.	1. Практическое упражнение «Будем знакомы», приветствие ладошкой, приветствие за руку; обращаться друг к другу по имени, к взрослому - по имени отчеству. 2. П/и на развитие зрительного восприятия «Паровозик дружбы» 3. П/и «Пошла коза» на развитие координации движений и слов, а также эмоционального восприятия различных эмоциональных состояний. 4. Игра малой подвижности на развитие волевых умений «Ловим тишину» 5. Ритуал прощания
	4	Закрепить навыки процесса знакомства со взрослым, игровым персонажем, друг с другом. Показать разные варианты знакомства друг с другом. Создать эмоциональный положительный настрой в группе.	1. Практическое упражнение «Будем знакомы» приветствие ладошкой, приветствие за руку; обращаться друг к другу по имени, к взрослому - по имени отчеству. 2. П/и на развитие зрительного восприятия «Паровозик дружбы» 3. П/и «Пошла коза по лесу» на развитие координации движений и слов, а также эмоционального восприятия различных эмоциональных состояний. 4. Игра малой подвижности на развитие волевых умений «Ловим тишину» 5. Ритуал прощания
«Волшебные слова»	5	Развивать навыки культурного общения	1. Практическое упражнение «Давайте здороваемся» с различными вариантами приветствия во время встречи: приобняться, приветствие ладошкой. 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливыми» 3. Ди на формирование представлений о правилах поведения и общения между детьми и взрослыми «Пожалуйста» 4. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»

			5. Ди «Вежливо – невежливо» 5. Ритуал прощания: Перед тем, как нам расстаться, И уйти всем по домам, Хочется мне попрощаться, Пожелав при этом вам: Чтобы добрыми вы были, Слов волшебных не забыли, Чтобы добрыми словами говорили вы с друзьями!
	6	Способствовать развитию коммуникативных навыков, необходимых для общения	1. Практическое упражнение «Давайте поздороваемся» с различными вариантами приветствия во время встречи: приобняться, приветствие ладошкой. 2. Пли «Вежливый мячик» 3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 4. Ритуал прощания
«Я и моя группа»	7	Формировать умение взаимодействовать друг с другом в процессе совместной деятельности	1. Приветствие «С добрым утром!»: Покатился, поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок К ребятам в ладошки! С добрым утром, Вика! (Вика берг мяч, передаёт его соседу, приветствует по имени) 2. Ди на развитие звукового восприятия и внимания «Угадай, кто позвал» 3. Двигательная пауза «Волшебная пушинка» 4. Ритуал прощания
	8	Формировать умение взаимодействовать друг с другом в процессе совместной деятельности	1. Приветствие с мячом «Я назову тебя по имени» 2. Ди на развитие звукового восприятия и внимания «Угадай, кто позвал» 3. Двигательная пауза «Волшебная пушинка» 4. Мини-экскурсия по группе «Наши полочки-помощницы» 5. Ритуал прощания
Ноябрь			
«Радость, грусть»	1	Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Развивать коммуникативные умения и навыки, умение работать в группе. Формировать умение выражать радость грусть, распознавать их	1. Приветствие «Облако»: Лёгкое облако в небе плывёт, Нас впереди приключение ждёт. Прежде, чем с вами отправимся в путь, Друга приветствовать ты не забудь! Здравствуй, Никита! (и так по кругу) 2. Рассматривание облаков «Радость» и «Грусть» 3. Речевое упр. «Я радуюсь, когда...», «Я грущу, когда...» 5. Дупр. на различение эмоций «Пиктограммы» 6. Ритуал прощания
	2	Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Продолжать развивать коммуникативные умения и навыки, умение работать в группе. Продолжать формировать умение выражать радость грусть, распознавать их	1. Приветствие «Облако» 2. Рассматривание картинки и пиктограммы «Радость» 3. Динамическая пауза «Солнышко» 4. Речевое упр. «Я радуюсь, когда...» 5. Психомышечное упражнение «Буратино» 6. Ди «Найди радостного (грустного) героя» 7. Динамическая пауза на развитие подражательности «Зеркало» 8. Ритуал прощания
	3	Формировать представление об эмоции «Гнев, злость» Формировать умение распознавать это эмоциональное состояние и	1. Приветствие «Облако» 2. Рассматривание облаков «Гнев, злость» 3. Динамическая пауза на развитие подражательности «Зеркало»

«Гнев, злость»		учитывать его в процессе общения	4. Психогимнастическое упр. «Король-боровик» 5. Задание «Найди хозяйку» 6. Речевое упр. «Я сержусь, когда...» 7. Задание «Найди хозяйку»
	4	Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Продолжать формировать представление об эмоции «Гнев, злость»	1. Приветствие «Облако» 2. Динамическая пауза развитие подражательности «Зеркало» 3. Разрезные картинки «Злость, гнев» 4. Психомышечное упр. «Король-боровик» 5. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» 6. Речевое упр. «Я сержусь, когда...» 7. Задание «Сердитая страница»
«Удивление»	5	Развивать коммуникативные навыки, умение преодолевать тактильные барьеры Формировать умение распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление	1. Приветствие «Облако» 2. Чтение стихотворения «Чудо» 3. Речевое упр. «Я удивляюсь, когда...» 4. Пальчиковая гимнастика «Облако» 5. Игра на развитие воображения (на доске) «Удивительные волшебные линии» 6. Ритуал прощания
	6	Продолжать развивать коммуникативные навыки, умение преодолевать тактильные барьеры Продолжать формировать умение распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление	1. Приветствие «Облако» 2. Дупр. «Что напутал художник» 3. Чтение отрывка из стихотворения «Чуковский «Путаница»; беседа по содержанию. 4. Пальчиковая гимнастика «Облако» 5. Игра на развитие воображения (самостоятельно, в своих листочках) «Удивительные волшебные линии» 6. Ритуал прощания
«Испуг»	7	Продолжать развивать коммуникативные навыки; наблюдательность Формировать умение распознавать и выражать испуг, страх, радость, грусть, удивление Профилактика и коррекция страхов	1. Приветствие «Облако» 2. Речевое упр. «Я боюсь (мне страшно), когда...» 3. Психомышечное упр. «Зеркало» 4. П/и (работа со страхами) «Совушка-сова» 5. Д/и на закрепление эмоций «Пиктограммы» 6. Ритуал прощания
	8	Продолжать развивать коммуникативные навыки; наблюдательность Продолжать формировать умение распознавать и выражать испуг, страх, радость, грусть, удивление Профилактика и коррекция страхов	1. Приветствие «Облако» 2. Пальчиковая гимнастика «Облака» 3. Д/и на различение эмоций «Испуганное дерево» 4. Работа со страхами «Боюшки» 5. Динамическая пауза на развитие двигательного и зрительного восприятия «Зеркало» 6. Ритуал прощания
Декабрь			
«Спокойствие»	1	Привлечь внимание к эмоциональному миру человека Продолжать развивать коммуникативные навыки; преодолевать тактильные барьеры	1. Приветствие «Облако» 2. Д/и «Разные эмоциональные состояния» 3. Речевое упр. «Я спокоен, когда...» 4. Динамическая пауза на развитие двигательного и зрительного восприятия «Зеркало» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Ритуал прощания
	2	Привлечь внимание к эмоциональному миру человека Продолжать развивать коммуникативные навыки; преодолевать тактильные барьеры	1. Приветствие «Облако» 2. Д/и на закрепление навыков различать разные эмоциональные состояния) «Не ошибись!» 3. Речевое упр. «Я спокоен, когда...» 4. Динамическая пауза на развитие двигательного и зрительного восприятия

			«Зеркало» 5.Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Ритуал прощания
«Словарик эмоций»	3	Закрепить представления и умения выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление, спокойствие, испуг	1.Приветствие «Незнайка» 2. Ди «Угадай эмоцию» 3.Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» 4.Психомышечное упр. «Король-боровик» 5.Игра на развитие подражательности «Зеркало» 6. Ритуал прощания
	4	Закрепить представления и умения выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление, спокойствие, испуг	1.Приветствие «Незнайка» 2. Ди «Найди друга» 3.Ди на развитие восприятия «Собери облачко» (разрезные картинки) 4.Пальчиковая гимнастика «Собери облачко» 5.Пи «Замри» (изображение заданной эмоции) 6. Ритуал прощания
«Цвет, форма, величина»	5	Развивать восприятие сенсорных эталонов Развивать мыслительные процессы	1.Приветствие «Незнайка» 2.Ди «Будь внимателен» 3.Ди на развитие зрительного восприятия «Знаки» 4.Ди на развитие мышления «Загадки-схемы» 5. Динамическая пауза «Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп» 6.Ритуал прощания
	6	Продолжать развивать восприятие сенсорных эталонов Продолжать развивать мыслительные процессы	1.Приветствие «Незнайка» 2. Ди на развитие зрительного восприятия «Знаки» 3.Пи «Карлики - великаны» 4.Ди на развитие мышления «Загадки-схемы» 5. Ритуал прощания
«Восприятие свойств предметов»	7	1.Развивать восприятие свойств предметов Развивать мышление (сравнение, исключение, анализ) Развивать внимание (зрительное, слуховое) Развивать воображение и логическое мышление	1.Приветствие «Мы знакомым и родным» 2.Ди на развитие мышления «Опиши игрушку по схеме» 3. Динамическая пауза «Лёгкие бабочки – тяжёлые камушки» 4.Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои» 5.Ритуал прощания
	8	1.Продолжать развивать восприятие свойств предметов Продолжать развивать мышление (сравнение, исключение, анализ) Продолжать развивать внимание (зрительное, слуховое) Продолжать развивать воображение и логическое мышление	1.Приветствие «Мы знакомым и родным» 2. Ди на развитие мышления «Найди лишний предмет» 3. Пальчиковая гимнастик «Вот помощники мои» 4.Ди на развитие мышления «Скажи наоборот» 5.Ритуал прощания
Январь			
Диагностика	1	Зрительная память Мышление (анализ, исключение, обобщение) Внимание (концентрация, распределение) Развитие коммуникативных навыков	1.Приветствие «Здравствуй, мой друг!» (шёпотом) 2. Ди «Запоминай-ка» (зрительная память) 3.Ди «Коврики» 4.Ди на развитие мышления «Назови одним словом» 5.Пи «Сосульки, сугробы, снежинки» 6.Ди «Новогодние гирлянды» 7.Ди на развитие мышления «Найди лишнее» 8.Пи «Выпал беленький снежок» 9.Ритуал прощания
Диагностика	2	Слуховая память Внимание (распределение)	1Приветствие «Здравствуй, мой друг!» (в полный голос)

		Воображение Коммуникативная сфера	2.Дупр. «Запоминай-ка» (слуховая память) 2.Ди «Рукавичка» (распределение внимания) 3.Ди «Путаница» (концентрация внимания) 4.Пи «Сосульки, сугробы, снежинки» 5.Д/упр. на развитие воображения «Оживи кружочки» 6.Пи «На ёлку» 7. Ритуал прощания
«Мои помощники глаза»	3	Совершенствовать восприятие Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств Тренировать зрительные ощущения Развивать зрительное внимание Развивать зрительную память Развивать творческие способности	1.Приветствие «С добрым утром, глазки!» 2.Сюрпризный момент «Гномик-глазастик» 3.Гимнастика для глаз «Глазки мои» 4.Ди на развитие памяти, зрительного внимания «Запомни своих друзей» 5.Ди на развитие зрительной памяти «Кто здесь был?» 6.Ритуал прощания
	4	Совершенствовать восприятие Тренировать зрительные ощущения Развивать зрительное внимание Развивать зрительную память Развивать творческие способности	1.Приветствие «С добрым утром, глазки!» 2.Ди на развитие зрительного внимания «Путаница» 3.Ди на развитие волевых усилий, внимания «Запрещённое движение» 4. Ди на развитие зрительной памяти «Найди тень» (с загадками) 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 6.Ритуал прощания
«Мой помощник носик»	5	Совершенствовать восприятие Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств Развивать творческие способности	1.Приветствие «С добрым утром, глазки, носик!» 2. Сюрпризный момент «Гномик Нюх – нюх» 3.Гимнастика для носика «Мой носик» 4.Ди «Запахи» (лимон, банан, апельсин; лук, чеснок, укроп) 5.Пальчиковая гимнастика «Замок» 6. Ритуал прощания
	6	Совершенствовать восприятие Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств Развивать творческие способности	1.Приветствие «С добрым утром, глазки, носик!» 2.Дина развитие восприятия «Внимательный носик» 3.Упр. на расслабление «Гномик и носик» 4. Пальчиковая гимнастика «Замок» 5.Дупр. на развитие сосредоточенности «Лабиринт» 6. Ритуал прощания
«Мой помощник голосок»	7	Совершенствовать восприятие Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств Развивать творческие способности	1.Приветствие «С добрым утром, глазки, носик, голосок!» 2.Ди на развитие восприятия звуков «Разные песенки» (песенка воды, песенка бумаги, песенка воды, песенка ветра) 3.Упр. на формирование длительного выдоха «Звуковые ниточки» 4.И\м\п «Угадай, кто позвал!» 6. Ритуал прощания
	8	Совершенствовать восприятие Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств Развивать творческие способности	1.Приветствие «С добрым утром, глазки, носик, голосок!» 2.Ди на развитие восприятия звуков «Разные песенки» (песенка дождя, песенка каблучков, песенка вьюги, песенка снега) 3.Упр. на формирование длительного выдоха «Звуковые ниточки» 4.И\м\п «Угадай, кто позвал!» 6. Ритуал прощания
Февраль			
	1	Совершенствовать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств	1.Ритуал прощания «С добрым утром, глазки, носик, ротик!» 2.Сюрпризный момент «Гномик -вкусик»

«Мой помощник рот»»		Тренировать вкусовые ощущения Развивать творческие способности	3. Гимнастика для языка «Мой помощник язычок» 4. Ди на развитие вкусовых ощущений «Угощение» 5. Ритуал прощания
	2	Продолжать совершенствовать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств Продолжать тренировать вкусовые ощущения Продолжать развивать творческие способности	1. Приветствие «С добрым утром, глазки, ротик, носик!» 2. Гимнастика для языка «Мой помощник язычок» 4. Пальчиковая гимнастика «Большой пальчик сливы рвёт...» 5. Ритуал прощания
«Мои помощники ушки»	3	Совершенствовать навыки восприятия Продолжать закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств Тренировать слуховые ощущения Развивать слуховое внимание, память	1. Приветствие «С добрым утром, глазки, носик, ротик!» 2. Ди на развитие слухового восприятия «Лесные звуки» 3. Сюрпризный момент «Гномик – ушастик» 4. История про Волчонка: тишина и шум»; беседа по содержанию 5. Пальчиковая гимнастик «Пальчики в лесу» 6. Ритуал прощания
	4	Совершенствовать навыки восприятия Продолжать закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств Тренировать слуховые ощущения Развивать слуховое внимание, память	1. Приветствие «С добрым утром, глазки, носик, ротик!» 2. Ди на развитие слухового восприятия «Музыкальная корзина» 3. Сюрпризный момент «Гномик – ушастик» 4. Ди на развитие слухового восприятия «Слушай, слушай, не зевай - ритмический рисунок за мною повторяй» 5. Пальчиковая гимнастик «Пальчики в лесу» 6. Ритуал прощания
«Мои помощники руки»	5	Развивать психические познавательные процессы Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей	1. Приветствие «С добрым утром, глазки, ротик, носик, ручки!» 2. Сюрпризный момент «Гномик-ладошик» 3. Ди на развитие зрительно-моторной координации «Фетровые ладошки» 4. Ди на развитие тактильной чувствительности «Волшебный мешочек» 5. Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики» 6. Ритуал прощания
	6	Продолжать совершенствовать восприятие Формировать умение исследовать предметы с помощью органов осязания Тренировать тактильные ощущения Формировать позитивную мотивацию общения	1. Приветствие «С добрым утром, глазки, ротик, носик, ручки!» 2. Ди на развитие зрительного внимания «Найди пару рукавичек» 3. Ди на закрепление правил безопасного поведения с горячими предметами «Будь осторожен, не обожгись!» 4. Пи на развитие воображения «Где мы были мы не скажем» 5. Ди «Будь внимателен» (правая и левая рука) 6. Ритуал прощания
«Мои помощники ножки»	7	Продолжать совершенствовать восприятие Развивать двигательную активность Продолжать формировать позитивную мотивацию общения	1. Приветствие «С добрым утром, глазки, ротик, носик, ручки, ножки!» 2. Сюрпризный момент «Гномик-топ-топ» 3. Ди на развитие зрительного восприятия «Найди пару сапожку» 4. Пи «Где мы были мы не скажем» 5. Ди «Будь внимателен» (правая и левая нога) 6. Ритуал прощания
	8	Продолжать совершенствовать восприятие	1. Приветствие «С добрым утром, глазки, ротик, носик, ручки, ножки!»

		Развивать двигательную активность Продолжать формировать позитивную мотивацию общения	2. П/и «Весёлый хоровод» 3. Упр. на развитие тактильных ощущений на коврике «Тропа здоровья» 4. Ритуал прощания
Март			
«Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки?»	1	Продолжать развивать коммуникативные навыки Закреплять представления об особенностях поведения мальчиков Развивать навыки самоконтроля	1. Приветствие «Рукопожатие» 2. Спортивное упр. «Мы – спортсмены» 3. Спортивное упр. «Попади в цель» 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 5. Ди «Настоящий мастер» 6. Ритуал прощания
	2	Продолжать развивать умение различать инд. особенности (пол, внешность, лицо, походка) Продолжать развивать навыки невербального и вербального общения Продолжать развивать навыки самоконтроля	1. Приветствие «Рукопожатие» 2. П/и «Будь внимательным» 3. Пальчиковая гимнастика «Я – ракета!» 4. Разрезные картинки на развитие восприятия «Корабли и самолёты» 5. Ритуал прощания
«Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши девчонки»	3	Продолжать развивать умение различать инд. особенности (пол, внешность, лицо, походка) Продолжать развивать навыки невербального и вербального общения Воспитывать желание проявлять заботу о близких	1. Приветствие «Улыбка» 2. Ди «Угадай, кто это» 3. Практическое упражнение «Убираем сами» 4. Игра на развитие умения классифицировать «Поварята» 5. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 6. Динамическая пауза «Уборка» 7. Ритуал прощания
	4	Продолжать развивать коммуникативные навыки Закреплять представления об особенностях поведения девочек Способствовать формированию доброжелательного отношения к близким	1. Приветствие «Улыбка» 2. Ди на развитие восприятия «Красивые бусы для мамы» (выполнение задания по образцу) 3. Игра на развитие слухового внимания «Угадай, кто позвал» 4. Игра на развитие умения классифицировать «Овощи и фрукты – полезные продукты» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим» 6. Ритуал прощания
«Страна Вообразия»	5	Развивать воображение Продолжить формировать навыки вербального общения; умение слушать Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление Развивать мелкую и общую моторику Развивать навыки самооценки	1. Приветствие «Колокольчик, дзынь-дзынь, дзынь» 2. Дупр. «Волшебные линии» на развитие воображения (сообща, на доске) 3. П/и «Море волнуется...» 4. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» 5. Динамическая пауза «Весёлый теплоход» 6. Ритуал прощания
	6	Продолжать развивать воображение Продолжить формировать навыки вербального общения; умение слушать Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление	1. Приветствие «Колокольчик, дзынь-дзынь, дзынь» 2. Ди «Что бывает круглым» 3. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» 4. Ди «Волшебные линии (самостоятельно, за столами) 5. Психомышечное упр. «Рельсы, рельсы» 6. Ритуал прощания
«Прогулка по	7	Развивать мыслительные операции: обобщение, классификацию, рассуждение Развивать коммуникативную, эмоциональную сферы	1. Приветствие «Звуки города» 2. Сюрпризный момент «Незнайка» 3. Ди на развитие навыков классификации «Кушать подано» 4. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 5. Ритуал прощания

городу»	8	Продолжать развивать мыслительные операции: обобщение, классификацию, рассуждение Продолжать развивать коммуникативную, эмоциональную сферы	1.Приветствие «Звуки города» 2.Дупр. на развитие зрительного восприятия «Зрители» 3.Дупр. на развитие обобщения «Помогайка» 4.Динамическая пауза «Едем домой» 5.Ди на развитие рассуждения «Магазин» 6. Ритуал прощания
Апрель			
«День смеха»	1	Развивать воображение Развивать творческое мышление	1.Приветствие «Лёгкая пушинка» 2.Пи на развитие имитационных движений «Трамвайчик» 2.Дупр. на развитие зрительного восприятия «Билеты» 3.Ди на развитие слухового восприятия «Аплодисменты» 4.Ди на развитие воображения и мышления «Жонглёры» 5. Ритуал прощания
	2	Продолжать развивать воображение Продолжать развивать творческое мышление	1.Приветствие «Лёгкая пушинка» 2.Разучивание стихотворения «Я купила кошке новые сапожки»; беседа по содержанию 3.Пи на развитие подражательных умение, чувства юмора «У бабушки Миланы» 4.Игра на развитие мышечного расслабления «Фокусы» 5. Ритуал прощания
«Весна-красна»	3	Развивать воображение Развивать психические познавательные процессы	1.Приветствие «Ласковое прикосновение» 2.Ритмическое упр. «Весёлый дождик» 3.Загадки про насекомых (после прочтения выставляется соответствующая картинка) 3.Динамическая пауза «Путешествие на луг» 4.Игра на развитие концентрации внимания «Солнечный зайчик» 5.Ди на развитие классификации и обобщения «Кто лишний» 6.Ритуал прощания
	4	Продолжать развивать воображение Продолжать развивать познавательные психические процессы	1.Приветствие «Ласковое прикосновение» 2.Загадки про насекомых (развитие умения рассуждать, выделять характерные признаки) 3. Игра на развитие концентрации внимания «Солнечный зайчик» 4.Ди на развитие творческих способностей «Пробуждение» 5.Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 6.Ритуал прощания
«Радуга эмоций»	5	Закрепить представления и умения выражать эмоции: радость, грусть, гнев	1.Приветствие «Незнайка» 2. Ди «Угадай эмоцию» 3.Разучивание песенки «Паровоз по рельсам мчится»; беседа по содержанию 4.Психомышечное упр. «Радуга эмоций» 5.Игра на развитие подражательности «Зеркало» 6. Ритуал прощания
	6	Закрепить представления и умения выражать эмоции: радость, грусть, гнев	1.Приветствие «Незнайка» 2. Ди «Рассели жителей» (в домики с соответствующими эмоциями нужно разложить пиктограммы с их обозначением) 3.Пальчиковая гимнастика «Семья» 4.Психомышечное упр. «Король-боровик» 5.Игра на развитие подражательности «Зеркало» 6. Ритуал прощания
	7	Способствовать развитию	1. Практическое упражнение «Давайте

«Правила поведения на прогулке»		коммуникативных навыков, необходимых для общения	поздороваемся» с различными вариантами приветствия во время встречи: приобняться, приветствие ладошкой, кулачком 2. Ди на формирование представлений о правилах поведения на прогулке «Можно-нельзя» 4. Ди «Вежливый мостик» на формирование представлений о правилах поведения между собой 5. Ритуал прощания
	8	Способствовать развитию коммуникативных навыков, необходимых для общения	1. Практическое упражнение «Давайте поздороваемся» с различными вариантами приветствия во время встречи: приобняться, приветствие ладошкой, кулачком 2. Ди на формирование представлений о правилах поведения на прогулке «Можно-нельзя» 4. Рассматривание сюжетных картинок (формирование представлений о правилах поведения между собой) 5. Ди на развитие улавливать настроение другого ребёнка «Что случилось?» 6. Ритуал прощания
Май			
«В гостях у сказки»	1	Развивать воображение, память; пантомимическую и речевую выразительность Закрепить знание содержания сказок Развивать творческое мышление	1. Приветствие «Нежная пушинка» 2. Ди «Выбери и назови всех главных героев» 3. Ди на развитие воображения «Кого можно встретить в лесу?» 4. Динамическая пауза «Любопытная Варвара» 5. Драматизация сказки «Теремок» 6. Ритуал прощания
	2	Продолжать развивать воображение, память; пантомимическую и речевую выразительность Развивать творческое мышление	1. Приветствие «Нежная пушинка» 2. Ди на закрепление названий сказок «Волшебный сундучок» 3. Ди на развитие представлений о сходстве признаков предметов быта «Дружные предметы» 4. Динамическая пауза «Буратино» 5. Ритуал прощания
«Салют над городом»	3	Продолжать развивать психические познавательные процессы Продолжать развивать навыки совместной деятельности	1. Приветствие «С добрым утром!» 2. Рассматривание фото с изображением салюта 3. Динамическая пауза «Салютики -салютики - салюдики!» 4. Изодетельность «Салют над городом» на развитие навыков работы в парах 5. Ди на развитие операции мышления «Цветочный ковёр на клумбе» 6. Ритуал прощания
	4	Продолжать развивать психические познавательные процессы Продолжать развивать навыки совместной деятельности	1. Приветствие «С добрым утром!» 2. Речевое упр. «Мне нравится праздники, потому что...» 3. Динамическая пауза «Салютики -салютики - салюдики!» 4. Ди на развитие операции мышления «Букет для города» 5. Ритуал прощания
«Скоро лето!»	5	Развивать воображение Развивать психические познавательные процессы	1. Приветствие «Ласковое солнышко» 2. Загадки явления природы: дождик, солнце, радуга, ветер (развитие умения рассуждать, выделять характерные признаки) 3. Игра на развитие концентрации внимания «Солнечный зайчик» 4. Ди на развитие творческих способностей

			«Пробуждение» 5.Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик» 6.Ритуал прощания
«Скоро лето!»	6	Развивать воображение Развивать психические познавательные процессы	1. Приветствие «Ласковое солнышко» 2.Дупр. «Волшебные линии» 3. Игра на развитие концентрации внимания «Солнечный зайчик» 4.Ди на развитие творческих способностей «Летние картинки» (на развитие выразительности движений под музыку) 5.Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик» 6.Ритуал прощания
Диагностика	7	Зрительная память Мышление (анализ, исключение, обобщение) Внимание (концентрация, распределение) Коммуникативная сфера	1.Приветствие «Как живёшь?» 2.Ди «Запоминай-ка (зрительная память)» 3. Дупр. «Узор» (зрительная инструкция) 4.Пти «Мы играем» 5.Дупр. «Волшебные линии» (воображение) 6.Дупр. «Цветок» (распределение внимания) 7.Ритуал прощания
Диагностика	8	Слуховая память Мышление (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей) Внимание (слуховая инструкция, концентрация, переключение) Коммуникация и эмоциональная сфера	1.Приветствие «Как живёшь?» 2.Ди «Запоминай-ка» (слуховая память) 3.Ди «Бусы» (анализ) 3.Ди «Путаница» (концентрация внимания) 4.Пти «Не зевай» 5.Ди «Найди лишнее» (исключение) 6. Дупр. «Заплата для коврика» (зрительный синтез) 7.Ритуал прощания

Диагностика к программе «Игровая карусель» (психолого-педагогическое сопровождение детей 4–5 лет)

1. Цели диагностики

- Оценить уровень развития эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и саморегуляции.
- Выявить стартовые возможности детей на начало учебного года.
- Отследить динамику развития каждого ребёнка в процессе реализации программы.
- Определить эффективность программы и при необходимости скорректировать содержание занятий.

2. Виды диагностики

Вид	Сроки	Цель
Первичная (входная)	Сентябрь	Определить актуальный уровень развития социально-эмоциональной сферы
Промежуточная	Январь	Оценить динамику, скорректировать работу
Итоговая	Апрель – май	Подвести итоги, оценить достижение планируемых результатов

3. Диагностические методы и инструменты

Метод	Инструмент	Направление оценки
Наблюдение	Карта наблюдений за ребёнком	Коммуникация, эмоции, поведение в игре
Беседа	Вопросы по картинкам с эмоциями	Распознавание эмоций, рефлексия
Игровые диагностические пробы	«Два домика», «Рисунок семьи», «Найди эмоцию»	Социальные связи, отношение к себе и другим
Анализ продуктов деятельности	Рисунки «Моё настроение», «Моя группа»	Эмоциональное состояние, самооценка
Опрос родителей	Анкета «Как ребёнок проявляет эмоции дома»	Перенос навыков в повседневную жизнь

4. Карта наблюдений за ребёнком

ФИ ребёнка: _____ Группа: _____ Возраст: _____
Период: сентябрь / январь / май (нужное подчеркнуть)

Параметр	Проявляет всегда	Часто	Иногда	Не проявляет
Называет свои эмоции («Я радуюсь, когда...»)				
Замечает эмоции сверстника				
Использует вежливые слова				
Идёт на контакт со сверстниками				
Договаривается в игре				
Соблюдает очередность				
Пытается успокоиться сам (дыхание, тайм-аут)				

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛАНК (индивидуальный)

Программа «Игровая карусель» (4–5 лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

Педагог-психолог: _____

1. Данные ребёнка

Параметр	Значение
Фамилия, имя ребёнка	
Дата рождения	
Возраст на начало года (лет, мес)	
Посещал ли ранее ДОУ (да / нет)	
Особенности развития (если есть)	

2. Сводная таблица результатов по диагностическим срезам

Компетенция / Период	Сентябрь (баллы)	Январь (баллы)	Май (баллы)	Динамика
Эмоциональный интеллект (макс. 10)				
– Узнавание эмоций (пиктограммы)				
– Называние своих эмоций				
– Эмпатия (замечает эмоции другого)				
Коммуникативные навыки (макс. 10)				
– Использует вежливые слова				
– Обращается по имени				
– Договаривается в игре				
Саморегуляция и конфликт (макс. 10)				
– Соблюдает очередность				
– Применяет способы самоуспокоения				
– Предлагает решение конфликта				
Общий балл (макс. 30)				
Уровень развития				

Уровни:

24–30 баллов – высокий

15–23 балла – средний

0–14 баллов – ниже среднего

3. Детализированное наблюдение (заполняется в каждом периоде)

Сентябрь (да / частично / нет / не проявляется)

Параметр	Оценка	Комментарий
Называет эмоции по пиктограммам (5–6 эмоций)		
Говорит «Я радуюсь, когда...»		
Замечает, что сверстнику грустно		
Говорит «пожалуйста», «спасибо»		
Начинает игру со сверстником		
Уступает или договаривается		

Пытается успокоиться без взрослого		
------------------------------------	--	--

Январь (да / частично / нет / не проявляется)

Параметр	Оценка	Комментарий
Называет эмоции по пиктограммам (5–6 эмоций)		
Говорит «Я радуюсь, когда...»		
Замечает, что сверстнику грустно		
Говорит «пожалуйста», «спасибо»		
Начинает игру со сверстником		
Уступает или договаривается		
Пытается успокоиться без взрослого		

Май (да / частично / нет / не проявляется)

Параметр	Оценка	Комментарий
Называет эмоции по пиктограммам (5–6 эмоций)		
Говорит «Я радуюсь, когда...»		
Замечает, что сверстнику грустно		
Говорит «пожалуйста», «спасибо»		
Начинает игру со сверстником		
Уступает или договаривается		
Пытается успокоиться без взрослого		

4. Результаты диагностических заданий (по срезам)

Задание 1. Пиктограммы эмоций (макс. 2)

	Сент.	Янв.	Май
Эмоция			
Радость			
Грусть			
Злость			
Испуг			
Удивление			
Спокойствие			

Итого (0–2 балла)

2 балла – узнаёт и называет 5–6 эмоций

1 балл – 3–4 эмоции

0 баллов – менее 3 эмоций

Задание 2. Рефлексия «Я радуюсь, когда...» (макс. 2)

Период	Оценка (0–2)	Пример ответа
Сентябрь		
Январь		
Май		

2 балла – осмысленная связь с личным опытом

1 балл – формальный или повторяющийся ответ

0 баллов – отказ или непонимание

Задание 3. Социометрия «Два домика» (выборы)

Период	Количество выборов «красный»	Количество выборов «синий»
Сентябрь		
Январь		

Май		
-----	--	--

Высокий показатель: 3+ выборов в красный домик

Задание 4. Конфликтная ситуация (макс. 2)

Период	Оценка (0–2)	Описание ответа
Сентябрь		
Январь		
Май		

2 балла – конструктивное решение (договориться, поменяться)

1 балл – решение с помощью взрослого

0 баллов – агрессия или уход

5. Анализ продуктов деятельности (рисунки)

Период	Рисунок «Моё настроение»	Рисунок «Моя группа» / «Моя семья»
Сентябрь		
Январь		
Май		

Оценивается: цветовая гамма, наличие себя, эмоциональная-окраска

6. Анкета для родителей (сводка)

Вопрос	Сент.	Янв.	Май
Ребёнок называет свои чувства словами			
Замечает, что другой ребёнок расстроен			
Пользуется вежливыми словами дома			
Может успокоиться без помощи взрослого			
Делится игрушками с братьями/сёстрами			

Варианты ответа: да / иногда / нет

7. Общее заключение педагога-психолога

Начало года (сентябрь):

Середина года (январь):

Конец года (май):

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата заполнения: _____

Подпись педагога-психолога: _____

ВЕРНО

Заведующий МОУ Детский сад № 285

Н.В. Стекольников

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
10 листов

Заведующий МОУ
Детский сад № 285
Н.В. Стекольников